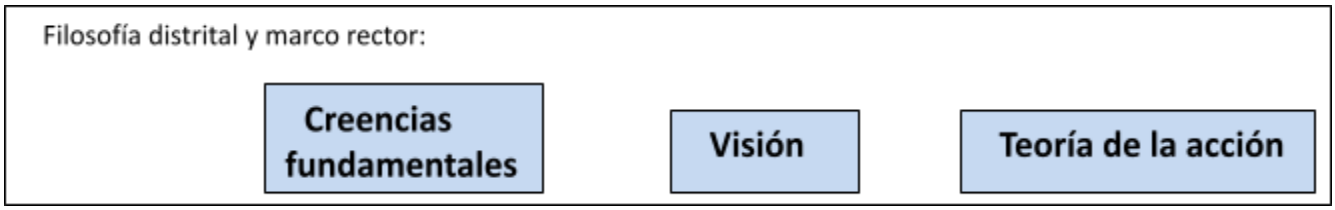
2024-2025 Plan de accion

Hines Caldwell Elementary School

Darcele Lofton Demerson-School

Director

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades



Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

La siguiente evaluación de las necesidades de desempeño de los estudiantes se basa en STAAR, MAP, CIRCLE, IRT (Equipo de Revisión Instruccional), datos de poblaciones especiales (educación especial, bilingüe emergente, etc.) y otros informes de datos de docentes a través de HISD. Hines Caldwell cumplió con el estándar en los índices 1 a 4, la escuela necesita mejorar en el área del índice 1, para garantizar que un mayor número de estudiantes dominen la fase final de STAAR. La distribución étnica incluyó un 22% de afroamericanos, un 1,5% de asiáticos, un 75,5% de hispanos y un 0,29% de blancos. El 53% de la población estudiantil se identificó como estudiantes con dominio limitado del inglés, el 9,8% como estudiantes de educación especial y el 5% como estudiantes dotados y talentosos. El 92,3% de la población estudiantil se identificó como estudiantes económicamente desfavorecidos que recibían almuerzo gratuito o a precio reducido.

Actualmente hay 636 estudiantes matriculados para el año escolar 2024-2025. Jean Hines Caldwell tiene una ubicación céntrica en la comunidad de Windsor Village. La Iglesia Metodista Unida de Windsor Village se encuentra en la comunidad y opera varias organizaciones sin fines de lucro independientes, así como proyectos de desarrollo comunitario que han impactado el panorama social y económico del centro-suroeste de Houston, incluyendo The Collective (anteriormente conocido como The Power Center) y Pointe 2.3.4. The Collective es un modelo de prestación de servicios del siglo XXI, basado en la colaboración público-privada, que atiende a más de 11,000 familias al mes. Pointe 2.3.4. es una minicomunidad planificada de 95 hectáreas que abarca un parque comercial con farmacias CVS, Walgreens & Advance Auto Parts, McDonald's, Taco Bell, ABC Dental y TSO; Corinthian Pointe, una subdivisión residencial de 462 viviendas; una YMCA; una escuela preparatoria chárter; el Centro Pediátrico Texas Children & ABA Therapy; el centro de vida independiente

Corinthian Village para personas mayores; y el Centro Comunitario Kingdom Builders de 17,000 metros cuadrados. En conjunto, los proyectos sin fines de lucro han generado 700 empleos permanentes y generan un impacto en la comunidad de $65.5 millones anuales en flujo de caja. Todos los estudiantes dentro del área de Windsor Village están asignados a Lawson Middle School y Madison High School.

Los resultados utilizados para nuestra evaluación de necesidades incluyeron resultados de STAAR, tablas de responsabilidad de TEA, HISD Connect, MAP, CIRCLE, datos de IRT Walks, datos de educación especial e investigación y responsabilidad de HISD.

Datos Históricos de CIRCLE

2021-2022

CIRCLE EOY (English)

Rapid Letter Naming	72%	Shape Naming	97%
Syllabication	93%	Number Discrimination	93%
Onset-Rime	82%	Number Naming	92%
Alliteration	87%	Shape Discrimination	99%
Rhyming	72%	Counting Sets	97%
Letter Sounds	93%	Operations	93%
Rote Counting	93%		

CIRCLE EOY (Spanish)

Rapid Letter Naming	79%	Shape Naming	98%
Syllabication	89%	Number Discrimination	100%
Onset-Rime	NA	Number Naming	95%
Alliteration	82%	Shape Discrimination	100%
Rhyming	87%	Counting Sets	97%
Letter Sounds	95%	Operations	86%
Rote Counting	97%		

2022-2023

CIRCLE EOY (English)

Rapid Letter Naming	85%	Shape Naming	96%
Syllabication	89%	Number Discrimination	100%
Onset-Rime	91%	Number Naming	93%
Alliteration	83%	Shape Discrimination	100%
Rhyming	61%	Counting Sets	98%
Letter Sounds	83%	Operations	83%

2023-2024

CIRCLE EOY (English)

Rapid Letter Naming	98%	Shape Naming	96%
Syllabication	91%	Number Discrimination	100%
Onset-Rime	84%	Number Naming	93%
Alliteration	76%	Shape Discrimination	96%
Rhyming	67%	Counting Sets	98%
Letter Sounds	91%	Operations	80%
Rote Counting	91%		

CIRCLE EOY (Spanish)

Rapid Letter Naming	96%	Shape Naming	96%
Syllabication	100%	Number Discrimination	96%
Onset-Rime	NA	Number Naming	96%
Alliteration	85%	Shape Discrimination	96%
Rhyming	96%	Counting Sets	100%
Letter Sounds	96%	Operations	73%
Rote Counting	96%		

2024 EOY MAP Data

Data de MAP de Fin de Ano 2024

NWEA	Overall Percentile	Overall SpEd	Overall ELL
Math	EOY	EOY	EOY
Growth	48	44	47
Achievement	46	13	51

NWEA	Overall Percentile	Overall SpEd	Overall ELL
Reading	EOY	EOY	EOY
Growth	54	35	57
Achievement	50	11	52

NWEA	Overall Percentile	Overall SpEd	Overall ELL
Sp. Reading	EOY	EOY	EOY
Growth	65	24	65
Achievement	71	12	71

NWEA	Overall Percentile	Overall SpEd	Overall ELL
Science	EOY	EOY	EOY
Growth	58	54	57
Achievement	59	42	56

NWEA	Kindergarten	1st	2nd	3rd	4th	5th
Math	EOY	EOY	EOY	EOY	EOY	EOY
Growth	38	57	49	44	52	52
Achievement	57	45	43	44	59	37

NWEA	2nd	3rd	4th	5th
Reading	EOY	EOY	EOY	EOY
Growth	47	57	58	56
Achievement	34	51	59	51

NWEA	2nd	3rd	4th	5th
Sp. Reading	EOY	EOY	EOY	EOY
Growth	46	83	73	59
Achievement	55	77	78	25

Datos Historicos de STAAR Data

Domain	2022-23	2023-24	Grade
Overall	66	89	B
Domain 1: Student Achievement	60	71	C
a. STAAR (component) ⓘ	35	42	NA
b. College, Career, and Military Readiness (component) ⓘ	Not Available	Not Available	NA
c. Graduation Rate	Not Available	Not Available	NA
Domain 2: School Progress	67	89	B
a. Academic Growth	54	89	B
b. Relative Performance	67	79	C
Economically Disadvantaged students:	92.3%	93.2%	NA
Domain 3: Closing the Gaps	63	89	B

Dominio 1 en general

Hines -Caldwell 3 Year Cumulative Historical STAAR Data

ALL 2022	All grades & content	All grades & content	All grades & content
Perf. Level	Approaches	Meets	Masters
#	538	311	142
Total #	760	760	760
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	71%	41%	19%
Domain 1 Score	43%	C	

ALL JHC 2023 STAAR	All grades & content	All grades & content	All grades & content
Perf. Level	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level
#	457	221	85
Total #	723	723	723
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	63%	31%	12%
Domain 1 Score	35%	D	

ALL Spring 2024 STAAR DATA	All grades & content	All grades & content	All grades & content	All grades &
Perf. Level	DNM	Approaches	Meets	Masters
#	216	531	301	106
Total #	747	747	747	747
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	29%	71%	40%	14%
Domain 1 Score	42%		C	

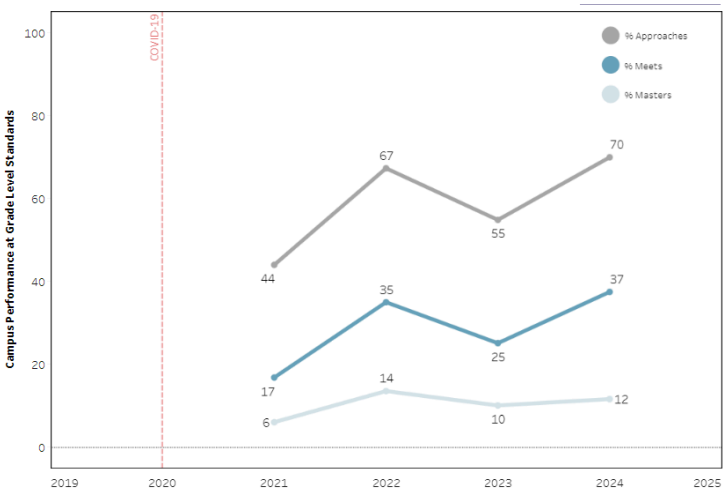
Dominio 1 Matemáticas

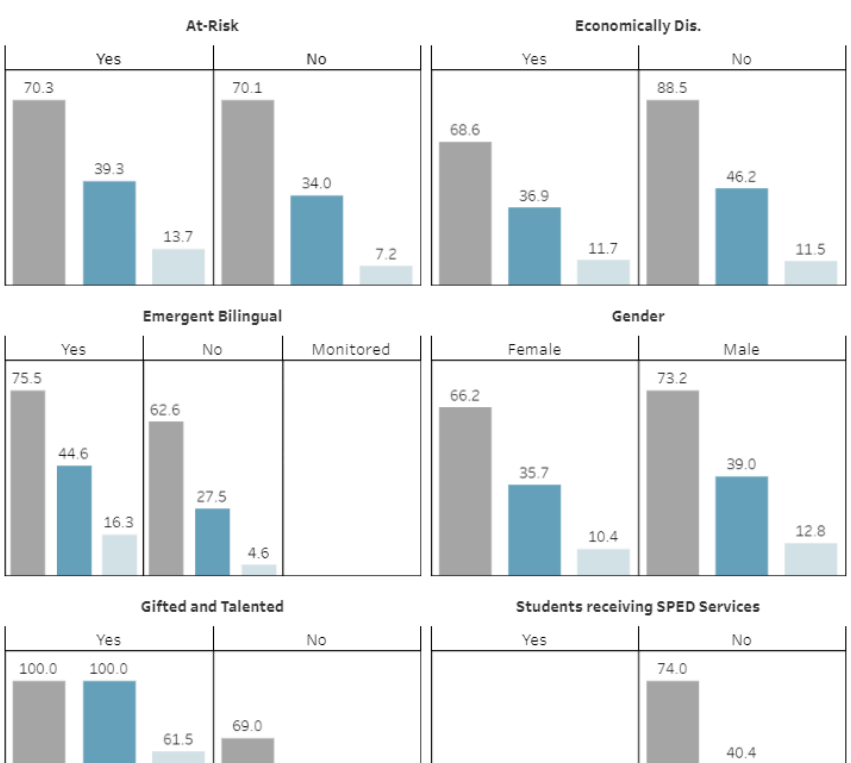
Hines -Caldwell 3 Year MATH STAAR Historical Data

3rd-5th Math 2022	3rd-5th Math 2022	3rd-5th Math 2022	3rd-5th Math 2022
Perf. Level	Approaches	Meets	Masters
#	222	114	41
Total #	331	331	331
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	67%	34%	12%
Domain 1 Score	38%	D	

3rd-5th Math 2023	3rd-5th Math 2023	3rd-5th Math 2023	3rd-5th Math 2023
Perf. Level	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level
#	176	82	33
Total #	312	312	312
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	56%	26%	11%
Domain 1 Score	31%	F	

3rd-5th Math Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Math Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Math Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Math Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Math Spring 2024 STAAR DATA
Perf. Level	DNM	Approaches	Meets	Masters
#	95	222	119	37
Total #	317	317	317	317
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	30%	70%	38%	12%
Domain 1 Score	40%		D	





Dominio 1 Lectura

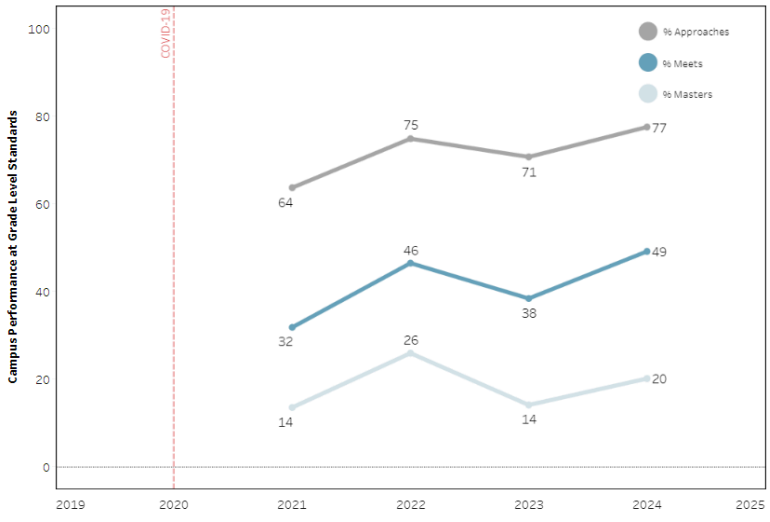
Hines -Caldwell 3 Year READING STAAR Historical Data

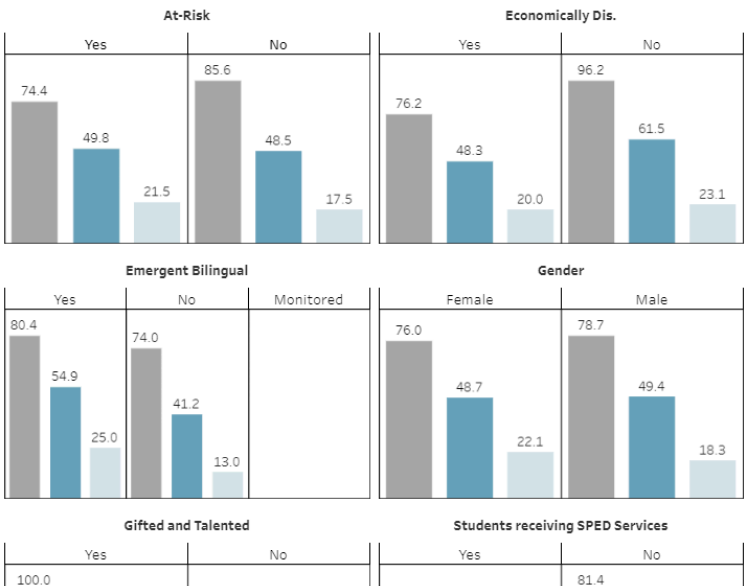
3rd-5th Reading 2022	3rd-5th Reading 2022	3rd-5th Reading 2022	3rd-5th Reading 2022
Perf. Level	Approaches	Meets	Masters
#	247	154	86
Total #	331	331	331
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	**75%**	**47%**	**26%**
Domain 1 Score	**49%**	**C**	

3rd-5th Reading 2023	3rd-5th Reading 2023	3rd-5th Reading 2023	3rd-5th Reading 2023
Perf. Level	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level
#	225	124	46
Total #	311	311	311
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	**72%**	**40%**	**15%**
Domain 1 Score	**42%**	**C**	

3rd-5th Reading Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Reading Spring 2024 STAAR DATA	3rd-5th Reading Spring 2024 STAAR DATA
Perf. Level	DNM	Approaches
#	72	245
Total #	317	317
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	**23%**	**77%**
Domain 1 Score	**49%**	

Desglose de lectura por subgrupos





Datos históricos del ECR STAAR

STAAR 2023 Standard Constructed Response Summary and TELPAS Writing 2023 (South Division-Hines-Caldwell ES-395)

ES Tests	N	Score 0	Score 1	Score 2	Total 0-2	Score 3	Score 4	Score 5	Score 6	Score 7	Score 8	Score 9	Score 10
Grade 3 English	63	38	0	3	41	3	14	2	3	0	0	0	0
Grade 3 Spanish*	33	12	3	3	18	3	10	0	1	0	1	0	0
Grade 4 English	115	71	4	16	91	6	5	3	4	2	3	1	0
Grade 4 Spanish*	6	4	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Grade 5 English	100	32	7	13	52	6	16	8	6	6	5	1	0
Grade 5 Spanish*	9	5	2	1	8	1	0	0	0	0	0	0	0

ES Tests	N	Score 0	Score 1	Score 2	Total 0-2	Score 3	Score 4	Score 5	Score 6	Score 7	Score 8	Score 9	Score 10
Grade 3 English	63	60.3%	0.0%	4.8%	65.1%	4.8%	22.2%	3.2%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Grade 3 Spanish*	33	36.4%	9.1%	9.1%	54.5%	9.1%	30.3%	0.0%	3.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%
Grade 4 English	115	61.7%	3.5%	13.9%	79.1%	5.2%	4.3%	2.6%	3.5%	1.7%	2.6%	0.9%	0.0%
Grade 4 Spanish*	6	66.7%	0.0%	33.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Grade 5 English	100	32.0%	7.0%	13.0%	52.0%	6.0%	16.0%	8.0%	6.0%	6.0%	5.0%	1.0%	0.0%
Grade 5 Spanish*	9	55.6%	22.2%	11.1%	88.9%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

STAAR 2024 Standard Constructed Response Summary and TELPAS Writing 2024 (South Division-Hines-Caldwell ES-395)

ES Tests	N	Score 0	Score 1	Score 2	Total 0-2	Score 3	Score 4	Score 5	Score 6	Score 7	Score 8	Score 9	Score
Grade 3 English	84	34	7	8	49	12	12	7	2	1	1	0	0
Grade 3 Spanish*	24	16	0	1	17	0	1	3	2	1	0	0	0
Grade 4 English	90	19	4	7	30	6	9	10	7	11	9	6	2
Grade 4 Spanish*	6	2	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0	0
Grade 5 English	109	52	7	8	67	1	6	9	4	7	5	3	7
Grade 5 Spanish*	5	2	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0

ES Tests	N	Score 0	Score 1	Score 2	Total 0-2	Score 3	Score 4	Score 5	Score 6	Score 7	Score 8	Score 9	Score
Grade 3 English	84	40.5%	8.3%	9.5%	58.3%	14.3%	14.3%	8.3%	2.4%	1.2%	1.2%	0.0%	0.0%
Grade 3 Spanish*	24	66.7%	0.0%	4.2%	70.8%	0.0%	4.2%	12.5%	8.3%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%
Grade 4 English	90	21.1%	4.4%	7.8%	33.3%	6.7%	10.0%	11.1%	7.8%	12.2%	10.0%	6.7%	2.2%
Grade 4 Spanish*	6	33.3%	0.0%	16.7%	50.0%	16.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Grade 5 English	109	47.7%	6.4%	7.3%	61.5%	0.9%	5.5%	8.3%	3.7%	6.4%	4.6%	2.8%	6.4%
Grade 5 Spanish*	5	40.0%	20.0%	20.0%	80.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Dominio 1 Ciencia

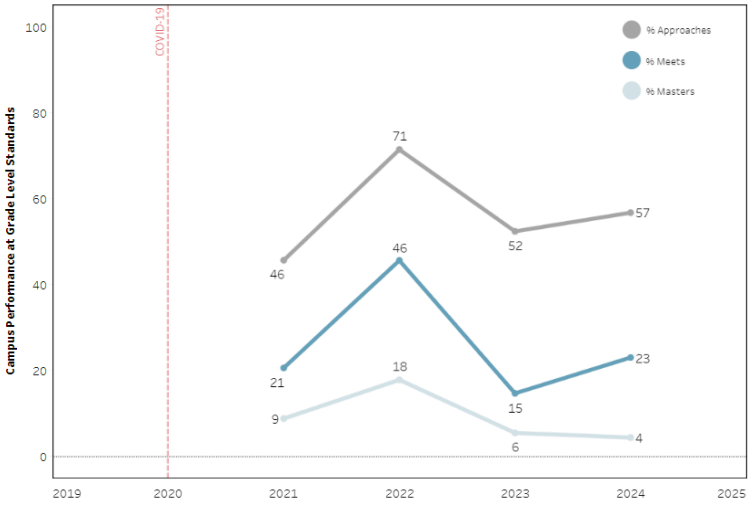
Hines -Caldwell 3 Year SCIENCE STAAR Historical Data

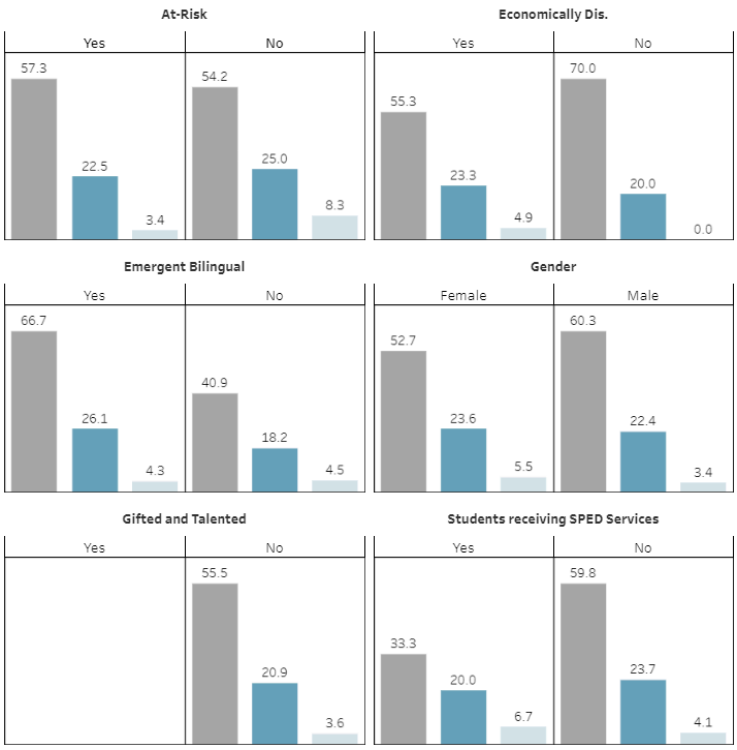
5th Science 2022	5th Science 2022	5th Science 2022	5th Science 2022
Perf. Level	Approaches	Meets	Masters
#	69	43	15
Total #	98	98	98
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	70%	44%	15%
Domain 1 Score	43%	C	

5th Science 2023	5th Science 2023	5th Science 2023	5th Science 2023
Perf. Level	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level
#	56	15	6
Total #	100	100	100
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	56%	15%	6%
Domain 1 Score	26%	F	

5th Science Spring 2024 STAAR DATA	5th Science Spring 2024 STAAR DATA	5th Science Spring 2024 STAAR DATA	5th Science Spring 2024 STAAR DATA
Perf. Level	DNM	Approaches	Meets
#	49	64	26
Total #	113	113	113
Points for Domain 1 (All grades, All subjects)	43%	57%	23%
Domain 1 Score	28%		F

Desglose de ciencia por subgrupos





Datos Históricos de TELPAS

	SY 23-24	SY 22-23	SY 21-22
Level	# of students	# of stu	# of stu
Beginning	75	76	68
Intermediate	117	133	121
Advanced	104	124	134
Advanced High	75	33	67
Total # of students	337	366	390

Desglose de TELPAS por nivel de grado

Campus TELPAS Scores 2021-2022 By Grade Level						
	K	1st	2nd	3rd	4th	5th
Beginning	66%	40%	2%	0%	5%	5%
Intermediate	26%	38%	44%	28%	36%	17%
Advanced	4%	15%	35%	46%	46%	58%
Advanced High	4%	7%	20%	25%	25%	20%

Campus TELPAS Scores 2022-2023 By Grade Level						
	K	1st	2nd	3rd	4th	5th
Beginning	60%	43%	12%	4%	8%	10%
Intermediate	23%	40%	62%	36%	32%	25%
Advanced	15%	11%	25%	45%	51%	49%
Advanced High	2%	6%	2%	15%	9%	17%

Campus TELPAS Scores 2023-2024 By Grade Level						
	K	1st	2nd	3rd	4th	5th
Beginning	64%	62%	6%	5%	4%	3%
Intermediate	25%	21%	65%	57%	28%	19%
Advanced	11%	8%	22%	32%	49%	50%
Advanced High	0	8%	8%	5%	19%	28%

Datos de escritura TELPAS

2023

TELPAS Writing	KG	1st	2nd	3rd	4th	5th
Beginning	**100%**	**79%**	**80%**	**22%**	**10%**	**0%**
Intermediate	**0%**	**14%**	**20%**	**39%**	**60%**	**24%**
Advanced	**0%**	**7%**	**0%**	**30%**	**30%**	**71%**
Advanced High	**0%**	**0%**	**0%**	**9%**	**0%**	**5%**

2024

TELPAS Writing	KG	1st	2nd	3rd	4th	5th
Beginning	**73%**	**72%**	**40%**	**32%**	**15%**	**10%**
Intermediate	**16%**	**19%**	**30%**	**47%**	**26%**	**32%**
Advanced	**11%**	**2%**	**28%**	**21%**	**50%**	**38%**
Advanced High	**0%**	**7%**	**2%**	**0%**	**9%**	**20%**

Sinopsis de Datos

- El 49% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron el nivel de cumplimiento en la prueba de lectura STAAR.
- El 20% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron el nivel de maestría en lectura STAAR
- El 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron el nivel de cumplimiento en la prueba STAAR de matemáticas.
- El 12 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvo el nivel de dominio en la prueba STAAR de matemáticas.
- El 23 % de los estudiantes de 5.º grado obtuvo el nivel de cumplimiento en la prueba STAAR de ciencias.
- El 4% de los estudiantes de 5.º grado obtuvo un nivel de maestría en la prueba STAAR de Ciencias.
- Se cumplieron todos los objetivos de crecimiento en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas para todos los subgrupos, según lo definido por la responsabilidad del Dominio 3 de la TEA.
- Se cumplieron todos los objetivos de rendimiento del subgrupo para Lectura según lo definido por la responsabilidad del Dominio 3 de TEA.
- Ningún subgrupo cumplió con los objetivos de rendimiento en matemáticas según lo define la responsabilidad del Dominio 3 de TEA.
- Los estudiantes de 2.º a 5.º grado obtuvieron un rendimiento en el percentil 54 de crecimiento en la evaluación de lectura NWEA de fin de año. Los estudiantes de Bilingüe Emergente obtuvieron un rendimiento en el percentil 57 de crecimiento en la misma evaluación. Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un rendimiento en el percentil 35 de crecimiento en la misma evaluación.
- 2nd -5th grade students performed at the at the 48th percentile for growth on the EOY NWEA Math assessment. Emergent Bilingual students performed at the 47th percentile for growth on the EOY NWEA Math assessment. Special Education students performed at the 44th percentile for growth on the MOY NWEA Math assessment.
- Los estudiantes de 2.º a 5.º grado obtuvieron un rendimiento en el percentil 48 en la evaluación de matemáticas de fin de año de NWEA. Los estudiantes de

Bilingüe Emergente obtuvieron un rendimiento en el percentil 47 en la misma evaluación. Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un rendimiento en el percentil 44 en la misma evaluación.

- El 55 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado cumplieron con su nivel de desarrollo en el TELPAS.
- Se superó la meta (49 %), según lo definido por la responsabilidad del Dominio 3 de la TEA.
- El 25 % de los estudiantes de kínder y 1.er grado obtuvieron un rendimiento igual o superior al estándar en la evaluación Dibels de fin de año.
- El 32% de los estudiantes de jardín de infantes y primer grado tienen un rendimiento igual o superior al punto de referencia en la evaluación de lectura de fin de año.
- El 89 % de los estudiantes de preescolar se desempeñaron en el nivel competente o superior en CIRCLE EOY (Habilidades de lectura)
- l 93% de los estudiantes de preescolar se desempeñaron en el nivel competente o superior en CIRCLE EOY (Habilidades matemáticas)

- El 80% de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial mostraron progreso hacia sus objetivos del IEP, según lo medido por notas de progreso de 3 semanas.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

Mejorar la calidad de la instrucción en todas las materias, específicamente en el Dominio II (formulario de observación puntual).

Cerrar las brechas de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales (bilingües emergentes, educación especial, afroamericanos).

2023-2024 Datos de Visitas IRT:

IRT Walk 1- 11.42

IRT Walk 2- 9.14

IRT Walk 3- 10.38

IRT Walk 4- NA

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Desarrollar la capacidad de liderazgo docente mediante coaching y retroalimentación inmediata.

Calibración y alineación de todos los líderes mediante reuniones semanales de liderazgo y recorridos de equipo bimensuales.

Alineación y ajustes del sistema de seguimiento de datos.

Alineación de la instrucción en grupos pequeños.

Ajustes a las estructuras y sistemas de las PLC (planificación de contenido y nivel de grado).

~~Alineación de los sistemas de PBIS en toda la escuela e implementación.~~

Plantilla de plan de acción escolar

Acción clave Uno	**Acción clave** Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en lectura para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.
	Indicadores de éxito *(Resultados mensurables que describen el éxito)*. ● Para febrero de 2025, el 32% de los docentes obtendrán al menos un 4/6 en la sección Involucrar y entregar del formulario de observación puntual para observaciones puntuales en el campus y el 65% para mayo de 2025. ● Para febrero de 2025, el 20% de los estudiantes de K-1er grado tendrán un rendimiento igual o superior al punto de referencia en DIBELS y el 31% para mayo de 2025. Para febrero de 2025, el 30% de los estudiantes de K-1er grado tendrán un rendimiento igual o superior al punto de referencia en LECTURA y el 38% para mayo de 2025. Para mayo de 2025, el 95% de los estudiantes de Pre-Kindergarten tendrán un rendimiento a nivel competente o superior en CIRCLE EOY (Habilidades de lectura). ● Para enero de 2025, los estudiantes de 2.º a 5.º grado tendrán un desempeño en el percentil 54 o superior en crecimiento condicional en la evaluación de lectura MOY NWEA y en el percentil 60 o superior para mayo de 2025. ● Para junio de 2025, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MEETS para la prueba STAAR de lectura aumentará del 49% al 55%, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MASTERS para la prueba STAAR de lectura aumentará del 20% al 26% y el número de estudiantes que no cumplen con el estándar en la prueba STAAR de lectura disminuirá del 23% al 19%.
	Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para*

lograr el objetivo?
objective?)

- Todos los líderes docentes facilitarán comunidades de aprendizaje profesional semanalmente para facilitar la planificación y personalización de las clases. Las hojas de registro de las PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus.
- Todos los evaluadores analizarán los datos de observación de las plazas durante las reuniones semanales de liderazgo para brindar apoyo diferenciado a los docentes. La progresión de las plazas de los docentes se mantendrá a través de la unidad compartida para los líderes del campus.
- Los líderes brindarán tutorías presenciales a los docentes y las documentarán mediante el formulario de observación. Los líderes programarán el desarrollo profesional en el documento de planificación de verano. Se realizarán ajustes al desarrollo profesional según las necesidades del campus. Las hojas de registro y las agendas se guardarán en la carpeta del campus.
- Todos los líderes instructivos brindarán desarrollo profesional continuo en torno a los marcos instructivos del campus.
- Los líderes revisarán muestras y estrategias de escritura de los estudiantes (DOL/evaluaciones) durante las comunidades de aprendizaje profesional para discutir conceptos erróneos y los apoyos estudiantiles necesarios para aumentar la maestría. El profesor de contenidos mantendrá los portafolios de escritos de los estudiantes con escritos calificados.
- Los líderes participarán en caminatas de calibración para mejorar la alineación vertical y analizar áreas de refuerzo y refinamiento docente.
- Los líderes proporcionarán rutinas fonéticas que se integrarán en las aulas de preescolar a primer grado. El campus conservará los planes de pre-servicio y el registro de entrada, alineados con esta expectativa.
- Los líderes ofrecerán desarrollo profesional para el sistema PBIS de todo el campus para reducir las suspensiones fuera de la escuela. El campus mantendrá planes de pre-servicio y un registro de entrada que cumplan con esta expectativa.
- Los líderes facilitarán las celebraciones quincenales del Falcon Pride. Las celebraciones se programarán mediante Outlook.

Acciones específicas del personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los maestros asistirán a comunidades de aprendizaje profesional semanalmente e implementarán la capacitación proporcionada (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- El maestro implementará la retroalimentación proporcionada de inmediato (la retroalimentación de observación puntual indicará la implementación de la capacitación).
- Los maestros revisarán muestras y estrategias de escritura de los estudiantes durante las comunidades de aprendizaje profesional para discutir conceptos erróneos y los apoyos que los estudiantes necesitan para aumentar el dominio. Los maestros mantendrán las carpetas de escritura de los estudiantes.
- Los docentes harán un seguimiento de las demostraciones de aprendizaje de los estudiantes y de las evaluaciones para desarrollar planes de acción con el liderazgo para mejorar los resultados de los estudiantes.

- Los docentes se reunirán con los responsables de contenido para internalizar y personalizar las lecciones fuera del PLC dirigido por el administrador. Los docentes responsables de contenido entregarán las hojas de registro al administrador de contenido.
- Los maestros participarán en laboratorios de aprendizaje después de la escuela basados en datos de observación puntual recopilados.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional de los sistemas PBIS en todo el campus. El campus conservará los planes de pre-servicio y el registro de entrada, de acuerdo con esta expectativa.
- Los maestros agregarán el Dominio 3 a sus planes de establecimiento de objetivos para alinear la iniciativa PBIS del campus.
- El maestro hará un seguimiento diario de los DOL y brindará intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima.
- Todos los profesores de Lectura/ELA y Estudios Sociales de 2.º a 5.º grado asignarán al menos una tarea de escritura semanal utilizando la estrategia RACE (estrategia modificada para 2.º grado). Los profesores de Lectura/ELA y Estudios Sociales de 3.º a 5.º grado utilizarán la Guía de Calificación de Respuestas Construidas de RACE para 3.º a 5.º grado para evaluar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.

Acción clave uno: Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en lectura para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.

Quien: Todos los maestros y personal

Que: Dominio II, Marcos instruccionales, planificación y personalización de lecciones

Cuando: agosto 2024-junio 2025

Donde: Hines Caldwell Elementary (espacio de comunidades profesionales de aprendizaje, aulas de docentes)

Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal	Dirigido por líder y maestro	0.00
	Materiales/recursos	Flocabulary licencia de sitio, subscripcion de Scholastic News, Pear Deck License, IXL licencia de sitio, bolígrafos, papel para gráficos, resaltadores, marcadores para papel para gráficos	500
	Servicios adquiridos	Flocabulary licencia de sitio, Scholastic News licencia de sitio, Pear Deck licencia de sitio	7000
	Otro	Refrigerios previos al servicio de agosto	2,000
	Otro		
		TOTAL	9,500
	Fuentes de financiación: Fondo del Título I, Fondo Bilingüe, Fondo General		

Acción clave	**Acción clave** Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito). ● Para febrero de 2025, el 32% de los docentes obtendrán al menos un 4/6 en la sección Involucrar y entregar del formulario de observación puntual para observaciones puntuales en el campus y el 65% para mayo de 2025. ● Para febrero de 2025, el 63% y el 98% para mayo de 2025 de los estudiantes de preescolar tendrán un desempeño competente o superior en CIRCLE EOY (Habilidades matemáticas). ● Para enero de 2025, los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado tendrán un desempeño en el percentil 48 o superior para el crecimiento condicional en la evaluación de matemáticas MOY NWEA y en el percentil 55 o superior para mayo de 2025. ● Para junio de 2025, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MEETS en el examen STAAR de matemáticas aumentará del 38% al 44%, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MASTERS en el examen STAAR de matemáticas aumentará del 12% al 18%, y la cantidad de estudiantes que no cumplen con el estándar en el examen STAAR de matemáticas disminuirá del 30% al 24%.
	Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*

- Todos los líderes docentes facilitarán comunidades de aprendizaje profesional semanalmente para facilitar la planificación y personalización de las clases. Las hojas de registro de las PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus.
- Todos los evaluadores analizarán los datos de observación de las plazas durante las reuniones semanales de liderazgo para brindar apoyo diferenciado a los docentes. La progresión de las plazas de los docentes se mantendrá a través de la unidad compartida para los líderes del campus.
- Los líderes brindarán tutorías presenciales a los docentes y las documentarán mediante el formulario de observación. Los líderes programarán el desarrollo profesional en el documento de planificación de verano. Se realizarán ajustes al desarrollo profesional según las necesidades del campus. Las hojas de registro y las agendas se guardarán en la carpeta del campus.
- Todos los líderes instructivos brindarán desarrollo profesional continuo en torno a los marcos instructivos del campus.
- Los líderes revisarán las estrategias de matemáticas de los estudiantes (DOL/evaluaciones) durante las comunidades de aprendizaje profesional para discutir conceptos erróneos y los apoyos que los estudiantes necesitan para aumentar el dominio.
- Los líderes participarán en caminatas de calibración para mejorar la alineación vertical y analizar áreas de refuerzo y refinamiento docente.
- Los líderes ofrecerán desarrollo profesional para el sistema PBIS de todo el campus para reducir las suspensiones fuera de la escuela. El campus mantendrá planes de pre-servicio y un registro de entrada que cumplan con esta expectativa.
- Los líderes facilitarán las celebraciones quincenales del Orgullo Halcón. Las celebraciones se programarán mediante Outlook.

Acciones específicas del personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los maestros asistirán semanalmente a comunidades de aprendizaje profesional e implementarán la capacitación proporcionada (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- El maestro implementará la retroalimentación proporcionada de inmediato (la retroalimentación de observación puntual indicará la implementación de la capacitación).
- Los docentes revisarán las estrategias de matemáticas de los estudiantes (DOL/evaluaciones) durante las comunidades de aprendizaje profesional para abordar los conceptos erróneos y los apoyos necesarios para que mejoren su dominio. El docente mantendrá un portafolio de estrategias para cada estudiante.
- Los docentes harán un seguimiento de las demostraciones de aprendizaje de los estudiantes y de las evaluaciones para desarrollar planes de acción con el liderazgo para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Los docentes se reunirán con los responsables de contenido para internalizar y personalizar las lecciones fuera del PLC dirigido por el administrador. Los docentes responsables de contenido entregarán las hojas de registro al administrador de contenido.

	• Los maestros participarán en laboratorios de aprendizaje después de la escuela basados en datos de observación puntual recopilados. • Los docentes participarán en el desarrollo profesional de los sistemas PBIS en todo el campus. El campus conservará los planes de pre-servicio y el registro de entrada, de acuerdo con esta expectativa. • Los maestros agregarán el Dominio 3 a sus planes de establecimiento de objetivos para alinear la iniciativa PBIS del campus. • El maestro hará un seguimiento diario de los DOL y brindará intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima.

	Acción clave dos: Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.
	Quien: Todos los maestros y personal
	Que: Dominio II, Marcos instruccionales, planificación y personalización de lecciones
	Cuando: agosto 2024-junio 2025
	Donde: Hines Caldwell Elementary (Espacio de comunidades de aprendizaje profesional, aulas de docentes)

Presupuesto	**Artículo propuesto**	**Descripción**	**Cantidad**
	Desarrollo del personal	Dirigido por líder y maestro	0.00
	Materiales/recursos	Flocabulary licencia de sitio, Pear Deck licencia de sitio, IXL licencia de sitio, bolígrafos, papel para gráficos, resaltadores, marcadores para papel para gráficos	1, 000

	Servicios adquiridos	Flocabulary licencia de sitio, Scholastic News subscripcion, Pear Deck licencia	5, 000
	Otro		
	Otro		
		TOTAL	6,000
	Fuentes de financiación: Fondo del Título I, Fondo Bilingüe, Fondo General		

Acción clave tres	**Acción clave** Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en Ciencias para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito). • Para febrero de 2025, el 32% de los docentes obtendrán al menos un 4/6 en la sección Involucrar y entregar del formulario de observación puntual para observaciones puntuales en el campus y el 65% para mayo de 2025. • Para enero de 2025, el 57% de los estudiantes de 2.° a 5.° grado cumplirán con sus objetivos de crecimiento condicional en MOY NWEA MAP y para mayo de 2025, el 65% de los estudiantes cumplirán con sus objetivos de crecimiento condicional en EOY NWEA MAP. • Para junio de 2025, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MEETS en la prueba STAAR de Ciencias aumentará del 23 % al 29 %. • Para junio de 2025, el rendimiento de los estudiantes en el nivel MASTERS del examen STAAR de Ciencias aumentará del 4% al 10%.
	Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr este objetivo?* • Todos los líderes docentes facilitarán comunidades de aprendizaje profesional semanalmente para facilitar la planificación y personalización de las clases. Las hojas de registro de las PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus. • Todos los evaluadores analizarán los datos de observación de las plazas durante las reuniones semanales de liderazgo para brindar apoyo diferenciado a los docentes. La progresión de las plazas de los docentes se mantendrá a través de la unidad compartida para los líderes del campus. • Los líderes brindarán tutorías presenciales a los docentes y las documentarán mediante el formulario de observación. Los líderes programarán el desarrollo profesional en el documento de planificación de verano. Se realizarán ajustes al desarrollo profesional según las necesidades del campus. Las hojas de registro y las agendas se guardarán en la carpeta del campus • Todos los líderes instructivos brindarán desarrollo profesional continuo en torno a los marcos instructivos del campus. • Los líderes revisarán las muestras de DOL de los estudiantes (DOL/evaluaciones) durante las comunidades de aprendizaje profesional para abordar los conceptos erróneos y los apoyos que necesitan para mejorar su dominio. Participarán en recorridos de calibración para mejorar la alineación vertical y analizar las áreas de refuerzo y perfeccionamiento docente. • Los líderes ofrecerán desarrollo profesional para el sistema PBIS de todo el campus para reducir las suspensiones fuera de la escuela. El campus mantendrá planes de pre-servicio y un registro de entrada que cumplan con esta expectativa. • Los líderes facilitarán las celebraciones quincenales del Orgullo Halcón. Las celebraciones se

programarán mediante Outlook.

- El equipo de liderazgo realizará una capacitación sobre la Guía de puntuación de respuesta construida de RLA para todos los maestros de contenido principal en los grados 1 a 5 durante el servicio previo de agosto; supervisará la implementación de la estrategia RACES para la respuesta construida en las clases de RLA, Estudios Sociales y Ciencias; supervisará la recopilación de muestras de escritura de los estudiantes.

Acciones específicas – personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los docentes asistirán semanalmente a comunidades de aprendizaje profesional e implementarán la capacitación proporcionada (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- El maestro implementará la retroalimentación proporcionada de inmediato (la retroalimentación de observación puntual indicará la implementación de la capacitación).
- Los maestros revisarán los DOL y las estrategias de los estudiantes durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los conceptos erróneos y los apoyos que necesitan los estudiantes para aumentar su dominio.
- Los docentes harán un seguimiento de las demostraciones de aprendizaje de los estudiantes y de las evaluaciones para desarrollar planes de acción con el liderazgo para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Los docentes se reunirán con los responsables de contenido para internalizar y personalizar las lecciones fuera del PLC dirigido por el administrador. Los docentes responsables de contenido entregarán las hojas de registro al administrador de contenido.
- Los profesores recibirán apoyo de planificación y demostración por parte de los líderes del currículo de ciencias.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional de los sistemas PBIS en todo el campus. El campus conservará los planes de pre-servicio y las hojas de registro que cumplan con esta expectativa.
- Los maestros agregarán el Dominio 3 a sus planes de establecimiento de objetivos para alinear la iniciativa PBIS del campus.
- El maestro hará un seguimiento diario de los DOL y brindará intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima.

Acción clave tres: Con base en la evaluación de las necesidades del campus, mejoraremos la calidad de la instrucción en Ciencias para aumentar la cantidad de estudiantes que se

	desempeñan al nivel de grado o por encima de él.
	Quien: Todos los maestros y personal
	Que: Dominio II, Marcos instruccionales, planificación y personalización de lecciones
	Cuando: agosto 2024-junio 2025
	Donde: Hines Caldwell Elementary (espacio de comunidades profesionales de aprendizaje, aulas de docentes)

Presupuesto	Artículo propuesto	Descripcion	Cantidad
	Desarrollo del personal	Dirigido por líder y maestro	0.00
	Materiales/recursos	Flocabulary licencia de sitio, Scholastic News subscripcion, Pear Deck License, Stemscopes licencia de sitio, IXL licencia de sitio, bolígrafos, papel para gráficos, resaltadores, marcadores para papel para gráficos	1,000
	Servicios adquiridos	Flocabulary licencia de sitio, Scholastic News subscripcion, Pear Deck licensia, Stemscopes licensia	2,000
	Otro		
	Otro		
		TOTAL	3,000
	Fuentes de financiación: Fondo del Título I, Fondo Bilingüe, Fondo General		

Acción clave cuatro	**Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico)*. Basado en la evaluación de necesidades del campus, cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes bilingües emergentes.
	Indicadores de éxito *(Resultados mensurables que describen el éxito)*. ● Para mayo de 2025, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes alcanzarán el objetivo de rendimiento en matemáticas según lo define la responsabilidad del Dominio 3 de TEA. ● El 60% de los estudiantes en los grados K-5 aumentarán un nivel de competencia en lectura TELPAS para marzo de 2025. ● Para enero de 2025, los estudiantes bilingües emergentes de 2.º a 5.º grado tendrán un desempeño en el percentil 54 o superior en crecimiento condicional en la evaluación de lectura MOY NWEA y, para fin de año, en mayo de 2025, los estudiantes tendrán un desempeño en el percentil 69 o superior en crecimiento condicional en la evaluación de lectura EOY NWEA. ● Para enero de 2025, los estudiantes bilingües emergentes de jardín de infantes a quinto grado tendrán un desempeño en el percentil 48 o superior en crecimiento condicional en la evaluación de lectura MOY NWEA. Para mayo de 2025, los estudiantes bilingües emergentes de jardín de infantes a quinto grado tendrán un desempeño en el percentil 54 o superior en crecimiento condicional en la evaluación de matemáticas EOY NWEA.
	Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr este objetivo?) ● Los líderes impartirán sesiones de PLC para ayudar a los docentes con los apoyos designados para los estudiantes identificados. Las hojas de registro de PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus. ● Todos los evaluadores analizarán los datos de observación de las plazas durante las reuniones semanales de liderazgo para brindar apoyo diferenciado a los docentes. La progresión de las plazas de los docentes se mantendrá a través de la unidad compartida para los líderes del campus ● El instructor de desarrollo lingüístico facilitará sesiones de desarrollo profesional sobre la instrucción lingüística basada en contenido (CBLI) durante las reuniones de capacitación previa al servicio de agosto y las reuniones de seguimiento del PLC a lo largo del año escolar. El campus conservará los planes de capacitación previa al servicio y los registros de asistencia que cumplan con esta expectativa. ● El administrador de LPAC facilitará las reuniones de PLC de datos para analizar los datos de evaluación de K-12 Summit en BOY, MOY y la ventana de evaluación sumativa y establecer objetivos específicos para los estudiantes y pasos de acción para alinearse con los objetivos del campus.

Acciones específicas – personal (¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)*

- Los docentes participarán en sesiones de PLC para aprender las mejores prácticas en torno a los apoyos designados para estudiantes bilingües emergentes. Las hojas de registro de PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus. La retroalimentación de las observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación.
- Los maestros se asegurarán de que se brinden e implementen los apoyos designados diariamente durante la instrucción (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- El maestro hará un seguimiento diario de los DOL y brindará intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima.
- Los maestros recibirán recursos sobre cómo diferenciar las preguntas para los estudiantes según los niveles de competencia de TELPAS.
- Los maestros se asegurarán de que los estudiantes utilicen intervenciones digitales como la cumbre K-12 para practicar habilidades de dominio del inglés para todos los dominios.
- Todos los maestros utilizarán las estrategias de CBLI en todas las áreas de contenido y clases de enriquecimiento (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- Los maestros bilingües y de ESL implementarán las lecciones de Summit K-12 y supervisarán el uso de Summit por parte de los estudiantes (mínimo de 45 minutos semanales).

	Acción clave cuatro: Con base en la evaluación de necesidades del campus, cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes bilingües emergentes.
	Quien: Todos los maestros y personal
	Que: Dominio II, Marcos de instrucción, Planificación y personalización de lecciones, Implementación de apoyos/adaptaciones designados, apoyos lingüísticos, Implementación de la estrategia CBLI
	Cuando: agosto 2024-junio 2025
	Donde: Hines Caldwell Elementary (Espacio de comunidades de aprendizaje profesional, aula de docentess)

Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Dirigido por líder y maestro	0.00
Materiales/recursos	Flocabulary licensia de sitio, Scholastic News subscripcion, Pear Deck licensia, Stemscopes licensia de sitio, IXL licensia de sitio, bolígrafos, papel para gráficos, resaltadores, marcadores para papel para gráficos	200
Servicios adquiridos	Flocabulary licensia de sitio, Scholastic News subscipcion, Pear Deck licensia, Stemscopes licensia	3,000
Otro	K-12 Summit	0.00
Otro		
	TOTAL	3,200

Fuentes de financiación: Fondo del Título I, Fondo Bilingüe, Fondo General

Acción clave cinco	**Acción clave** (Indique brevemente la meta u objetivo específico). Basado en la Evaluación de Necesidades del campus, Cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de educación especial.
	Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito). ● El 80% de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial mostrarán progreso hacia sus objetivos del IEP, según lo medido por notas de progreso de 3 semanas en MOY. ● El 87% de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial mostrarán progreso hacia sus objetivos del IEP, según lo medido por notas de progreso de 3 semanas. ● El campus cumple al 100 % con las reuniones de ARD y otros criterios de supervisión del distrito. Se le asignará un nivel competente o superior, según la rúbrica de educación especial del distrito. El 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a los apoyos designados y recibirán adaptaciones y modificaciones adecuadas durante la instrucción diaria en todas las clases, de acuerdo con sus PE ● El 60% de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial alcanzarán el crecimiento proyectado en las evaluaciones NWEA MAP EOY.
	Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr este objetivo?) ● El/La jefe/a de educación especial brindará desarrollo profesional en torno a los Servicios de Educación Especial a todo el personal. El campus conservará los planes previos al servicio y el registro de entrada, de acuerdo con esta expectativa. ● Los líderes impartirán sesiones de PLC para ayudar a los docentes con los apoyos y adaptaciones designados para los estudiantes identificados. Las hojas de registro de PLC se guardarán en la carpeta de PLC del campus. ● El director y el jefe de educación especial realizarán visitas sin previo aviso para verificar la implementación del PEI. Se enviarán comentarios por correo electrónico y los próximos pasos a seguir a los docentes visitados. ● El director mantendrá reuniones mensuales de seguimiento con el Equipo de Educación Especial para hablar sobre el cumplimiento y el progreso del estudiante. Las hojas de registro y las agendas se guardarán en la carpeta de Educación Especial.

- Todos los evaluadores analizarán los datos de observación de las plazas durante las reuniones semanales de liderazgo para brindar apoyo diferenciado a los docentes. La progresión de las plazas de los docentes se mantendrá a través de la unidad compartida para los líderes del campus.
  El director y el jefe de Educación Especial colaborarán para garantizar la entrega puntual de los informes de seguimiento del progreso cada tres semanas. Las hojas de registro y las agendas se guardarán en la carpeta de Educación Especial.

Acciones específicas – personal (¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Los docentes participarán en sesiones de PLC para aprender las mejores prácticas en torno a los apoyos y adaptaciones designados para los estudiantes identificados. Las hojas de registro de PLC se mantendrán en la carpeta de PLC del campus (la retroalimentación de las observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación)
- Los maestros de educación especial implementarán inmediatamente la retroalimentación en las instrucciones recibidas del formulario de observación puntual (la retroalimentación de la observación puntual indicará la implementación de la capacitación).
- Los maestros se asegurarán de que se proporcionen e implementen adaptaciones diariamente durante la instrucción (la retroalimentación de observaciones puntuales indicará la implementación de la capacitación).
- El maestro hará un seguimiento diario de los DOL y brindará intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima.

	Acción clave cinco: Con base en la evaluación de necesidades del campus, cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de educación especial
	Quien: Todos los maestros y personal
	Que: Dominio II, Marcos de instrucción, Planificación y personalización de lecciones, Implementación de apoyos/adaptaciones designados, apoyos lingüísticos, Implementación de la estrategia CBLI
	Cuando: agosto 2024-junio 2025
	Donde: Hines Caldwell Elementary (espacio de comunidades profesionales de aprendizaje, aulas de docentes)

Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Dirigido por líder y maestro	0.00
Materiales/recursos	Flocabulary licensia de sitio, Scholastic News subscripcion, Pear Deck License, Stemscopes licensia de sitio, IXL licensia de sitio, bolígrafos, papel para gráficos, resaltadores, marcadores para papel para gráficos	200
Purchased services	Flocabulary licensia de sitio, Scholastic News subscipcion, Pear Deck licensia, Stemscopes licensia	3,000
Otro		
Otro		
TOTAL		3,200

Fuentes de financiación: Fondo del Título I, Fondo Bilingüe, Fondo General